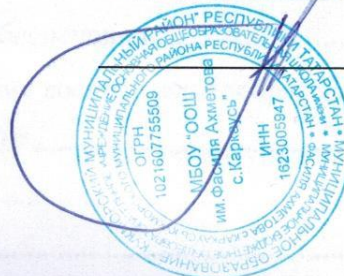


Согласовано на заседании педагогического
совета муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Основная
общеобразовательная школа им. Фасиля
Ахметова с. Каркаусь» Кукморского
муниципального района Республики Татарстан
протокол № 6 от 11.04.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова
с. Каркаусь» № 166/22
от 12.04.2022

Р.Р.Гаязов



ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
на 2021 г

Дошкольная группа муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа
им.Фасиля Ахметова с.Каркаусь» Кукморского
муниципального района в с. Ташлы-Елга

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Общая характеристика образовательной организации.....	3
2.Состав воспитанников.....	3
3.Структура управления МБОУ	3
4.Особенности воспитательно - образовательного процесса.....	4
4.1.Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.....	5
4.2.Качество материально-технического обеспечения	5
5.Информационно-техническое обеспечение воспитательнообразовательного процесса...10	
6.Организация методической работы МБОУ	10
7.Кадровое обеспечение.....	11
8.Результаты образовательного процесса	12
9.Состояние медико-социальных условий	21
10.Анализ работы с родителями	23
11.Мониторинг выполнения образовательной программы.....	23
12.Основные сохраняющиеся проблемы и направления ближайшего развития.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан Дошкольная группа в селе Ташлы-Елга

Сокращенное наименование: МБОУ «ООШ им.Фасиля Ахметова с.Каркаусь»

Юридический и фактический адрес 422116, Республика Татарстан, Кукморский район, с. Каркаусь, ул. Ленина, дом 99

Место нахождения дошкольной группы в с. Ташлы-Елга учреждения:422116, Республика Татарстан, Кукморский район, с. Ташлы-Елга, ул. Татарстан, дом 59;

Электронный адрес: Skark.Kuk@tatar.ru; Skark.Kuk@mail.ru

Сайт: <https://edu.tatar.ru/kukmor/karkaus/sch>

МБОУ «ООШ им Фасиля Ахметова с.Каркаусь» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБОУ «ООШ им Фасиля Ахметова с.Каркаусь»
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 8320 от 12 мая 2016 года серия 16Л 01 №0004423.

2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

Прием в МБОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Сведения о группе детского сада.

В 2020 учебном году в детском саду функционировало 1 группа

Татарская	1 -7лет	Возраст	Количество воспитанников
Татарская	1-7 лет	разновозрастная	9

Проектная мощность: 20 детей

Язык обучения и воспитания детей: татарский

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Кукморский муниципальный район Республики Татарстан.

Функции и полномочия учредителя Учреждения, кроме функций и полномочий, связанных с управлением, распоряжением имуществом, закрепляемым за Учреждением, в соответствии с законодательством, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Кукморского муниципального района и настоящим Уставом осуществляет Исполнительный комитет Кукморского муниципального района, отдельные функции и полномочия делегированы Управлению образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договорами, заключёнными между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конституцией Республики Татарстан;
- Действующим законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Бюджетным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Договором с Учредителем;
- Договорами с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Настоящим Уставом;
- Локальными нормативными актами Учреждения;
- Иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

- При осуществлении иной приносящей доход деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

Управление МБОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, позволяющих включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление системой состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МБОУ и соответствующими положениями.

I структура - общественное управление:

- педагогический совет,
- родительский комитет,
- общее собрание трудового коллектива;

деятельность которых регламентируется Уставом МБОУ и соответствующими положениями.

II структура - административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень - заведующий МБОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные,
- организационные;
- правовые;
- социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБОУ.

Объект управления директора - весь коллектив.

II уровень управления осуществляется воспитателями и обслуживающим персоналом.

Объект управления - дети и родители.

4.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Педагог стремится строить образовательный процесс на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Для обеспечения качества дошкольного образования используются современные педагогические программы, технологии, направленные на развитие воспитанников.

Дошкольная группа реализует основную образовательную программу, разработанную на основе основной образовательной программы дошкольного образования Основная образовательная программа МБОУ «ООШ им.Фасиля Ахметова с.Каркаусь».

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования. - Мозаика-Синтез, Москва, 2021г. под редакцией Веракса Н.Е., Дорофеева З.М. Комарова Т.С. , утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации. Содержание образовательной программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Организация образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

4.1. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сведения о недельной учебной нагрузке в дошкольной группе составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) - 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

4.2. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для них материалами (в том числе с песком и водой) двигательную активность, в том

числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Вариативная	<p>наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
Полуфункциональная	<p>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.</p> <p>- наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).</p>
Доступная	<p>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>- исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
Безопасная	<p>предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p>

Вид	Оснащение
<i>Предметно-развивающая среда в Дошкольной группе с Таилы-Елга</i>	
<i>Музыкально спортивный уголок</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>музыкальный центр</i> ■ <i>Детские музыкальные инструменты</i> ■ <i>Различные виды театра</i> ■ <i>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</i> ■ <i>Физкультурное оборудование</i> ■ <i>Шкаф для используемых воспитателем пособий, игрушек, атрибутов</i>
<i>Коридоры дошк.гр.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Стенды для родителей</i> ■ <i>Стенды для сотрудников</i>

Участки	<ul style="list-style-type: none"> ■ Прогулочные площадки для детей ■ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ■ Физкультурная площадка. ■ Цветники. Экологическая тропа
---------	---

Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ■ Спортивное оборудование ■ Оборудование для спортивных игр
Уголок ПДД	<ul style="list-style-type: none"> ■ Дорожные знаки ■ Плакаты по ПДД ■ Макет перекрёстка
Группа	<ul style="list-style-type: none"> ■ Магнитная и интерактивная доска ■ детские столы
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ■ Календарь природы ■ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ■ Сезонный материал ■ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ■ Макеты ■ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ■ Материал для проведения элементарных опытов ■ Обучающие и дидактические игры по экологии ■ Инвентарь для трудовой деятельности ■ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ■ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ■ Дидактические игры ■ Настольно-печатные игры ■ Познавательный материал
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ■ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека») ■ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ■ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП

Предметно-развивающая среда помещений и групповой комнате

<p><i>Билингвальный уголок</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Ноутбук, проектор, экран</i> ■ <i>Дидактические игры</i> ■ <i>Авторские пособия</i> ■ <i>УМК включает в себя:</i> - <i>комплект по обучению татарских детей русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, анимационные сюжеты);</i> - <i>региональную программу дошкольного образования;</i>
<p><i>Микроцентр ЭРС «Краеведческий уголок»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Государственная и Кукморская символика</i> ■ <i>Образцы русских и татарских костюмов</i> ■ <i>Предметы народно-прикладного искусства</i> ■ <i>Предметы русского и татарского быта</i> ■ <i>Детская художественной литературы</i> ■ <i>Куклы, в национальных костюмах народов Поволжья</i> ■ <i>народные игрушки</i> ■ <i>предметы ряжения (тюбетейка, платок, камзол, калфак и др.)</i> ■ <i>фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани;</i> ■ <i>фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан</i> ■ <i>геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн);</i> ■ <i>комплекты портретов Президентов РФ, РТ</i> ■ <i>комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей республики</i> ■ <i>фотоальбомы, наборы открыток</i> ■ <i>иллюстрации растительного и животного мира Татарстана</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</i> ■ <i>Игрушки-самоделки</i> ■ <i>Музыкально-дидактические игры</i>

<p>Языковая среда (русский язык) в группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ рабочие тетради для самостоятельной работы детей; ■ детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы русских писателей и т.д.); ■ комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями русских народных сказок; ■ портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов Республики Татарстан; ■ мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм»; ■ предметные, сюжетные, разрезные картинки; ■ картотека словесных и дидактических игр ■ настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.); ■ развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару», «Переводчики», «Цепочка слов» и др.); ■ пальчиковые игры; ■ атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски;
---	---

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается этнокультурная ситуация развития детей¹. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев).

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Предметно-развивающая среда в МБОУ по мере материальной возможности обновляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, федеральных государственных требований, с возрастом детей и санитарными нормами.

Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В детском саду имеются следующие технического средства: ноутбук, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

Для более качественной организации работы с детьми, родителями и педагогами, обобщения, презентации и распространения инновационного опыта работы, для организации открытого информационного пространства и связи с родителями, в МБОУ задействован компьютер, оргтехника, создан и поддерживается в соответствии с Федеральным законом РФ № 293-ФЗ сайт учреждения.

Вывод: Материально-техническая база дошкольной группы находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо

¹«Сеенеч» - «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016

приобрести компьютер в группу, пополнить группу игрушками, детские музыкальные инструменты, спортивный инвентарь.

5.ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально -технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения.

Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые обогатили МБОУ и активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материалы, , анимационные и видеоматериалы.

Вывод: заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе.

6.ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой -Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, , часть формируемая участниками образовательного процесса соответствует:

- учебно-методическим комплектам по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Изучаем русский язык»: авт-сост. Гаффарова С.М., Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева, «Тугантелдэ сейлэшэбез» автор Хазратова Ф.З., "Авазларны уйнатып" автор Р.К. Шаехова.

Программа создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (п. 2.4 ФГОС дошкольного образования).

Программа спроектирована с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Цель программы - всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Учебный план составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнение временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 - дневной учебной неделе.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период (утренний приём детей и физическая зарядка

осуществляются на улице, все занятия с детьми (в игровой форме, в виде досугов и развлечений)) в течение дня так же проводятся на улице.

В летний период большое внимание уделяется проведению различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно - ролевым, подвижным, дидактическим, развивающим, спортивным, эстафетам, а так же спортивным праздникам и досугам. Увеличивается продолжительность прогулок (пребывание детей на свежем воздухе).

Для каждого педагога нашего дошкольного учреждения организация методической службы становится школой позитивного профессионального развития, которая создает благоприятные предпосылки для освоения и реализации педагогами разнообразных вариативных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей и создания условий для индивидуальной образовательной траектории ребенка. Эффективность процесса воспитания и образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей.

Очевидной является задача - технологически обеспечить возможность каждому воспитателю достигать того уровня успехов, который для него адекватен, желателен и возможен.

Этот процесс сопровождается активной работой методической службы, которая в общей системе повышения квалификации педагогов использует как традиционные формы:

Коллективные, традиционные: педагогический совет, семинары, практикумы, методические объединения, проблемные семинары, дни открытых дверей, творческие микрогруппы, наставничество.

Индивидуальные, традиционные: индивидуальные консультации.

Инновационные: проектная деятельность, творческие конкурсы, мастер - классы.

Для осуществления образовательного процесса в МБОУ имеется программнометодическое обеспечение:

- демонстрационный наглядный материал, используемого педагогами в процессе учебных занятий и бесед;

- различные справочные материалы;
- тематические выставки по плану работы;
- библиотека детской художественной литературы;
- примеры материалов для занятий, дидактических игр;
- папки с опытом работы коллектива детского сада;
- материалы диагностической работы и результаты контроля;
- материалы для работы с родителями:
- папки-передвижки по различным темам,
- информационные уголки и стенды в группах.

Все материалы методического уголка являются востребованными, особой популярностью пользуются демонстрационные наглядные картины, предметы изобразительного и народно-прикладного искусства, новинки периодической печати и методической литературы.

Выводы:

-все запланированные мероприятия были проведены по плану.

-педагоги имеют интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями.

7.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для ведения образовательной деятельности сформирован состав педагогов общей численностью 2 человека.

Педагогический стаж

до 5 лет	от 5 лет до 10	от 10 лет до 20	Свыше 20 лет
1	0	1	0

Образование

Среднее – профессиональное	Высшее
0	2 - 100%

Квалификационная ^ категория

Высшая	Первая	Вторая	Соответстви е занимаемой долж- ности	Без категории
0	1	0	0	1

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-воспитательный процесс строился на психолого- педагогическом, обоснованном выборе педагогами учебных планов, программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей, обеспечивающих получению образования, соответствующего государственным требованиям.

Дошкольная группа пользуется программами:

Основная образовательная программа МБМБОУ «Детский сад деревни Киндер Куль».

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева З.М. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования. - Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.

Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сеенеч- Радость познания». - КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016.

Гаффарова С.М., Гаффарова Ч.Р., Гарафиева Г.З. Изучаем русский язык: про-грамма, методические рекомендации, диагностика. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013.

Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Хабибулина И.Ж. Туган телдэ сейлэшэбез - Говорим на родном языке: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку 2-3 лет. - Казань: Татарское книжное издательство, 2012.

Шаехова Р.К. Авазларны уйнатып: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку подготовительных групп. - Казань: Хэтер, 2011.

Семьеведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы до-школьного образования ” Карцевой Л.В.

Т.С.Комарова “Изобразительная деятельность в детском саду. 2021”.

Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду», Москва, «Мозаика - Син-тез», 2015.

«Формирование элементарных математических представлений». Помораева И.А., По- зина В.А.2021 г;

«Формирование основ безопасности у дошкольников», Белая К.Ю.

«Ознакомление с природой в детском саду», О.А.Соломенникова.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В.Дыбина. 2021г.

Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду. Програм-ма и конспекты занятий», Москва,

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за проработанный период были поставлены цели и задачи учреждения на 2020 - 2021 учебный год.

Построение работы МБОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирова-ния основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физи-ческих качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе».

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов МБОУ с семьями воспитанников в данном направлении.

2. Совершенствовать изучение государственных языков с использованием наци-ональной культуры РТ на основе духовно-нравственных ценностей татарского и русского народов посредством раскрытия народных традиций РТ и с использо-ванием УМК.

3. Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОСДО.

В условиях реализации первой задачи была проделано обширная работа. ФГОС до-школьного образования - это стандарт условий, а не стандарт результата. На сегодняшний день основной задачей дошкольных учреждений является создание условий, при которых дети смогут полноценно развиваться в игровой деятельности для перехода на следующий уровень, то есть к обучению в школе. Для этого необходимо создать в детском саду предметно пространственную среду, которая будет соответствовать реализуемой в учреждении образовательной программы.

В нашем дошкольном учреждении активно идет процесс по обновлению предметно-

развивающей среды. Перед нами стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.

Многое нами уже сделано. Образовательное пространство детского сада оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, в соответствии с требованиями к материально-техническим условиям ФГОС.

В каждой групповой ячейке детского сада создана предметно развивающая среда, которая может легко меняться в зависимости от деятельности и пожеланий детей. Процесс обновления коснулся и методического обеспечения. На данный момент приобретены методические пособия по реализации стандарта дошкольного образования, используются электронные образовательные ресурсы.

Одним из условий реализации стандарта дошкольного образования является его открытость и доступность для общественности. Для выполнения данного условия администрацией дошкольной группы на сайте учреждения организована рубрика для родителей воспитанников по введению ФГОС. Родители наших воспитанников информированы о том, как организуется воспитательно - образовательный процесс в учреждении, и могут высказать мнение о работе педагогических работников детского сада.

Проведен педагогический совет на тему: «Совершенствование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Обзор материалов по дизайну и интерьеру помещений детского сада, оформленным с учетом требований ФГОС ДО.
2. Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом ФГОС ДО.
3. Анкетирование «Изучение ФГОС ДО педагогами МБОУ».
4. Итоги тематической проверки по теме: «Организация работы по развитию речи в старших подгруппах».

Провели общее родительское собрание на тему: «Организация образовательной деятельности МБОУ»

1. Ознакомление с уставными документами МБОУ.
2. Обсуждение и принятие состава Родительского совета МБОУ на 2020-2021 учебный год.
3. Ознакомление с образовательными программами, организацией образовательного процесса.
4. Особенности адаптации детей к условиям дошкольной группы.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Консультации:

1. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе в соответствии с ФГОС ДО.
2. Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС ДО.

Консультации:

1. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе в соответствии с ФГОС ДО
2. Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС ДО.

Семинары-практикумы:

Совершенствование системы дошкольного образования в условиях ФГОСДО.

Оснащение и оборудование методического уголка:

Оснащение методического уголка и групп наглядно - дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации программы по ФГОСДО.

Проведен педагогический совет на тему : «Использование ИКТ технологий при реализации УМК в образовательной деятельности дошкольников

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Новый подход в реализации национально-регионального компонента в дошкольном образовании - модульная технология системы реализации регионального компонента в познавательном развитии дошкольников.
- 3.«Формирование у дошкольников познавательных интересов в разных видах деятельности с учетом регионального компонента».
4. Итоги тематической проверки ««Двигательная активность и её роль в развитии детей»»

Национальное образование

Реализуется Закон РТ «О языках народов РТ». Проведена целенаправленная работа по изучению и реализации повышения эффективности обучения детей русскому и родному языкам, по реализации учебно-методического комплекта; работа по приобщению детей к народной культуре, воспитанию на народных духовных традициях, формированию нравственных установок и ориентиров, как с детьми, так и с педагогами. Эффективно реализуется УМК.

Реализация второй годовой задачи проходила во взаимосвязи всего педагогического коллектива продолжали совершенствовать образовательный процесс с эффективным и рациональным применением УМК в целях повышения качества образования.Дополнили национальные уголки,выступление на педсовете, педагогические часы, презентации проектов, выставки рисунков, открытые мероприятия для воспитателей и родителей, индивидуальная работа с детьми и др. В течении учебного года педагоги распространяли делились опыт работы. Оформлены дидактические игры; альбомы, макеты, лэпбуки и др. материалы по ЭРС. Педагоги активно используют в работе образовательные Интернет- ресурсы: слайды, мультфильмы: mon.gov.ru, ww.maaam.ru, tatarmultfilm.ru, edu.tatar.ru

Воспитатель в работе с детьми применяет такие инновационные методы как: лэпбук, разнообразные дидактические пальчиковые игры, технические средства и т.д.

Воспитатель широко внедряет в свою работу фольклор, она приобщает детей к народной культуре и проводит для детей такие праздники как «Науруз», «Сабантуй», «Карга боткасы» и т.д.

Интересная форма работы - это игровые посиделки в свободной деятельности детей, которые проходят в игровой форме. Дети знакомятся со звучанием русской речи, у детей обогащается пассивный русский словарь. При переходе в среднюю группу у детей есть небольшая база знаний русского языка. Это способствует профилактике тревожности у детей перед изучением второго языка.

В течение учебного года Гильмутдинова Э.Г. вела активную работу с родителями «Изучаем русский язык, играючи», где она в игровой форме учила родителей общению родителей с детьми русскому языку.

В дошкольной группе имеется группа, который оборудован современными информационными технологиями (ноутбук, медиапроектор, экран). В группе имеется как теоретический, так и практический материал по обучению детей русскому языку (методическая литература, детская художественная литература, авторские дидактические игры, сюжетные и предметные картинки, игрушки); В течение учебного года проводился просмотр программных мультфильмов на русском, татарском языке он-лайн.

В течение учебного года в группе оформлялось национальный уголок с элементами ЭРС, в которых постоянно накапливаются материалы по ознакомлению с бытом, искусством татарского и русского народов, народов РТ, символикой РТ, куклы в национальных костюмах и др.

Проводились развлечения на родном татарском языке обогащёнными знаниями об истории и культуре родного края для формирования у детей национальной гордости и самосознания, для повышения роли духовно- нравственного воспитания дошкольников: «Навруз», «Сабантуй»,

“Тукай бэйрэме”, где дети знакомились с жемчужинами национального фольклора (пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, сказки) и др. Все мероприятия, утренники, развлечения проводятся в соотношении: 50/50, на русском и татарском языках.

Ведется активная работа с родителями через индивидуальные беседы, родительские собрания, папки - передвижки: «Обучаем двум государственным языкам», «Изучаем русский язык», разработаны памятки для родителей по активизации словаря. С детьми, родителями проводились конкурсы рисунков, поделок по просмотренным мультфильмам, стихам, сказкам.

Дети используют объем словарного запаса русских слов в общении со сверстниками и взрослыми.

Констатация результатов и пути дальнейшего развития:

Анализируя работу в данном направлении, можно отметить:

- тематический контроль выявил, что работа по обучению дошкольников русскому языку с использованием УМК организована на достаточном уровне. УМК используется в полном объеме. Качество знаний детей русского языка указывает на положительный эффект УМК. Профессиональные умения воспитателей по обучению детей русскому языку находятся на хорошем уровне.

- комплекс проведенных мероприятий по данной задаче доказал свою эффективность и раскрыл суть всех важных моментов данного направления работы.

- в следующем учебном году расширить возможности использования УМК в познавательно-речевом направлении развития детей.

В детском саду систематически проводится контроль воспитательно-образовательной работы с детьми. Комплексный контроль в подготовительной к школеподгруппе показал, что воспитатель Гильмутдинова Э.Г. в своей работе использует инновационные программы и технологии. Диагностика детей показала, что программу дети освоили на 100%. Всего было обследовано 19 детей (воспитанники со средней группы МБОУ). Результаты следующие:

Уровни	На начало 2020- 2021 уч.г.	На конец 2020- 21 уч.г.
Высокий уровень	47%	86%
Средний уровень	53%	14%
Ниже среднего	-	-
% усвоения программы	100%	100%

Вывод:

-Обучение ведется на татарском языке.

В целом, и в развитии интегративных качеств видны улучшенные результаты. Это обеспечивается благодаря целенаправленной, планомерной работе педагогов по реализации программных задач дошкольного воспитания.

В условиях реализации первой задачи ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО была проделана обширная работа. На сегодняшний день основной задачей дошкольных учреждений является создание условий, при которых дети смогут полноценно развиваться в игровой деятельности для перехода на следующий уровень, то есть к обучению в школе. Для этого необходимо создать в детском саду предметно пространственную среду, которая будет соответствовать реализуемой в учреждении образовательной программы.

В нашей дошкольной группе активно идет процесс по обновлению предметно-развивающей среды. Перед нами стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;

-создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Многое нами уже сделано. Образовательное пространство детского сада оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, в соответствии с требованиями к материально-техническим условиям ФГОС.

В каждой групповой ячейке детского сада создана предметно развивающая среда, которая может легко меняться в зависимости от деятельности и пожеланий детей. Процесс обновления коснулся и методического обеспечения. На данный момент приобретены методические пособия по реализации стандарта дошкольного образования, используются электронные образовательные ресурсы.

Одним из условий реализации стандарта дошкольного образования является его открытость и доступность для общественности. Для выполнения данного условия администрацией детского сада на сайте учреждения и организована рубрика для родителей воспитанников по внедрению ФГОС ДО. Родители наших воспитанников информированы о том, как организуется воспитательно - образовательный процесс в учреждении, и могут высказать мнение о работе педагогических работников детского сада.

Проведен педагогический совет на тему: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в МБОУ»

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Заслушивание отчета о результатах самообследования за 2020 год.
3. Доклад «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников».
4. Презентация проектов «В мире профессий».
5. «Где родился, там и пригодился».
6. Итоги тематической проверки «Использование игровых технологий в организации работы по профориентации дошкольников»

Провели общее родительское собрание на тему: «Ранняя профориентационная работа в детском саду»

1. «Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии».
2. Роль семьи в речевом развитии ребенка.
3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.

Для реализации поставленной третьей задачи был запланирован и проведен ряд мероприятий с педагогами:

-«Организация образовательного процесса с учетом требований ФГОС»;

-«Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми ООП дошкольного образования».

В условиях реализации второй задачи была проделана обширная работа. Большое внимание уделялось укреплению физического и психическому здоровью детей:

- качественному проведению фильтра;
- проведению закаливающих и профилактических процедур с учетом температурного режима и индивидуальных потребностей каждого ребенка;
- четкому соблюдению двигательного режима в течение дня;
- качественному проведению зарядок, физкультурных занятий, выполнению двигательного режима;
- контролю качества питания детей в дошкольной группе (нормы питания детей выполняются по всем основным продуктам питания в соответствии СанПиНом);
- витаминизации пищи;
- организации прогулок;
- созданию в группах благоприятной обстановки, учитывающей потребности и особенности каждого ребенка;

-привлечение родителей к обеспечению одинаковых требований к организации жизнедеятельности ребенка дома и в детском саду для получения более эффективного результата

оздоровления.

- двигательным паузам;
- корригирующей гимнастике;
- дыхательной гимнастике;
- релаксационным упражнениям;
- проведению дней здоровья, физкультурных досугов;

Проводились следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время образовательной деятельности;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

Работу по охране жизни и укреплению здоровья детей постоянную работу проводила воспитательница Гильмутдинова Э.Г.. Проводились консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закаливания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпидрежима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей.

Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики. Организовался проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур, в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим дня.

Воспитанники в течение учебного года принимали активное участие в районных спортивных мероприятиях.

Не остались в стороне и родители воспитанников, которые, вместе со своими детьми приняли активное участие в районном спортивном мероприятии «Папа, мама, я - спортивная семья!», который прошел в спортивном комплексе «Зилант».

За работой по охране жизни и укреплению здоровья детей постоянную работу проводила Мамаева Р. совместно с педагогами МБОУ. Проводились консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закаливания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпидрежима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей. Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики. Организовался проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур, в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим дня. Велась работа по воспитанию навыков безопасного поведения, по профилактике травматизма, противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения.

Задачи обучения детей ПДД реализовывался не только на специальных занятиях, но и в тесном взаимодействии с другими видами деятельности.

Проводились беседы, чтение художественных произведений, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения, правил безопасного поведения в быту.

Проведен педагогический совет на тему: Тема: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов МБОУ с семьями воспитанников в данном направлении»

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета.
2. Здоровье - есть триединство физического, психического, эмоционального благополучия.
3. Физическая культура как средство экологического воспитания

дошкольников.

4. Пути совершенствования взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья физического воспитания в МБОУ.

5. Итоги тематической проверки: "Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности".

Провели общее родительское собрание.

Тема: «Здоровый образ жизни формируется в семье».

1. «Здоровье наших детей в наших руках»
2. “Мой ребёнок будет здоров если я...”.
3. «Формирование навыков здорового образа жизни в семье».

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду проводилась в традиционных и нетрадиционных формах. Проанализировав заболеваемость в течении года группы здоровья установили, что в результате системной работы коллектива детского сада отмечена определенная тенденция снижения заболеваемости.

В детском саду разработан «Стратегический план физкультурно-оздоровительной работы», на его основе с учетом возраста детей воспитатели используют разнообразные формы двигательной активности детей. Также разработан «Стратегический план летнеоздоровительной работы».

Пути дальнейшего развития:

- Использовать новые подходы к организации ОД по физическому воспитанию.
- Продолжать прививать у детей интерес к здоровому образу жизни.
- Разнообразить профилактическую работу с семьей в вопросах оздоровления детей.

Таким образом, на следующий учебный год намечено продолжить работу в данном направлении.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой - повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Но какие бы реформы, ни происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе - педагоге детского сада. Именно педагог - практик реализует основные нововведения и инновации в образовании. Для успешного введения в практику инноваций и эффективной реализации поставленных задач в условиях ФГОС от педагога требуется высокий уровень профессиональной педагогической компетентности.

Оснащение и оборудование методического уголка:

Оснащение методического уголка и групп наглядно - дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации программы по ФГОС ДО.

Совершенствование системы взаимодействия воспитателей, родителей с целью повышения эффективности работы по обучению детей двум государственным языкам - вторая задача учебной деятельности на 2019/20 учебный год. В рамках реализации данной задачи была проделана обширная работа.

Проведен педагогический совет на тему :

1. Итоги работы по обучению детей двум государственным языкам
2. «О наших успехах» творческий отчет.

Национальное образование

Реализуется Закон РТ «О языках народов РТ». Проведена целенаправленная работа по изучению и реализации повышения эффективности обучения детей русскому и родному языкам, по реализации учебно-методического комплекта; работа по приобщению детей к народной культуре, воспитанию на народных духовных традициях, формированию нравственных установок и ориентиров, как с детьми, так и с педагогами. Эффективно реализуется УМК.

Реализация второй годовой задачи проходила во взаимосвязи всего педагогического коллектива продолжали совершенствовать образовательный процесс с эффективным и рациональным применением УМК в целях повышения качества образования. Дополнили национальные уголки, выступление на педсовете, педагогические часы, презентации проектов,

выставки рисунков, открытые мероприятия для воспитателей и родителей, индивидуальная работа с детьми и др. В течение учебного года педагоги распространяли делились опытом работы. Оформлены дидактические игры; альбомы, макеты, лэпбуки и др. материалы по ЭРС. Педагоги активно используют в работе образовательные Интернет- ресурсы: слайды, мультфильмы: mon.gov.ru, www.maaam.ru, tatarmultfilm.ru, edu.tatar.ru

Воспитатель в работе с детьми применяет такие инновационные методы как: лэпбук, разнообразные дидактические пальчиковые игры, технические средства и т.д. В

Воспитатель широко внедряет в свою работу фольклор, она приобщает детей к народной культуре и проводит для детей такие праздники как «Науруз», «Сабантуй», «Карга боткасы» и т.д.

Интересная форма работы - это игровые посиделки в свободной деятельности детей, которые проходят в игровой форме. Дети знакомятся со звучанием русской речи, у детей обогащается пассивный русский словарь. При переходе в среднюю группу у детей есть небольшая база знаний русского языка. Это способствует профилактике тревожности у детей перед изучением второго языка.

В течение учебного года Гильмутдинова Э.Г. вела активную работу с родителями «Изучаем русский язык, играючи», где она в игровой форме учила родителей общению с детьми на русском языке.

В детском саду имеется группа, который оборудован современными информационными технологиями (ноутбук, медиапроектор, экран). В группе имеется как теоретический, так и практический материал по обучению детей русскому языку (методическая литература, детская художественная литература, авторские дидактические игры, сюжетные и предметные картинки, игрушки); В течение учебного года проводился просмотр про-граммных мультфильмов на русском, татарском языке он-лайн.

В течение учебного года в группе оформлялось национальный уголок с элементами ЭРС, в которых постоянно накапливаются материалы по ознакомлению с бытом, искусством татарского и русского народов, народов РТ, символикой РТ, куклы в национальных костюмах и др.

Проводились развлечения на родном татарском языке обогащенными знаниями об истории и культуре родного края для формирования у детей национальной гордости и самосознания, для повышения роли духовно- нравственного воспитания дошкольников: «Науруз», «Сабантуй», «Тукай бэйрәме», где дети познакомились с жемчужинами национального фольклора (пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, сказки) и др. Все мероприятия, утренники, развлечения проводятся на татарском языке.

Ведется активная работа с родителями через индивидуальные беседы, родительские собрания, папки - передвижки: «Обучаем татарскому языку» разработаны памятки для родителей по активизации словаря. С детьми, родителями проводились конкурсы рисунков, поделок по просмотренным мультфильмам, стихам, сказкам.

Дети используют объем словарного запаса татарских слов в общении со сверстниками и взрослыми.

Констатация результатов и пути дальнейшего развития:

Анализируя работу в данном направлении, можно отметить:

- тематический контроль выявил, что работа по обучению дошкольников использованием УМК организована на достаточном уровне. УМК используется в полном объеме. Качество знаний детей русского языка указывает на положительный эффект УМК. Профессиональные умения воспитателей по обучению детей находятся на хорошем уровне.

- комплекс проведенных мероприятий по данной задаче доказал свою эффективность и раскрыл суть всех важных моментов данного направления работы.

- в следующем учебном году расширить возможности использования УМК в познавательно-речевом направлении развития детей.

В дошкольной группе систематически проводится контроль воспитательно-образовательной работы с детьми. Комплексный контроль в подготовительной к школе-подгруппе показал, что воспитатель Гильмутдинова Э.Г. в своей работе использует инновационные программы и технологии. Диагностика детей показала, что программу дети освоили на 100%. Всего было

обследовано 9 детей (воспитанники дошкольной группы)». Результаты следующие:

Уровни	На начало 2020-21 уч.г.	На конец 2020-21уч.г.
Высокий уровень	46%	87%
Средний уровень	54%	13%
Ниже среднего	-	-
%усвоения	100%	100%

Вывод:

Следует

-В целом, и в развитии интегративных качеств видны улучшенные результаты. Это обеспечивается благодаря целенаправленной, планомерной работе педагогов по реализации программных задач дошкольного воспитания.

Динамика развития по обучению детей «Туган телдэ сейлэшэбез» (методик эсбап - Ф.В.Хазратова), показала, что с поставленными задачами дети справились на 100%. Всего было обследовано детей(воспитанники со средней группы МБОУ). Результаты следующие:

Уровни	На начало 2020-21	На конец 2020-21уч.г.
Высокий уровень	34%	76%
Средний уровень	64%	24%
Ниже среднего	0%	0%
% усвоения	100%	100 %

Анализ выполнения программы показал, что «Программа воспитания и обучения в детском саду» выполнена на 100%. Педагоги во всех подгруппах уделяли внимание речевому развитию. Очень хорошо усвоена программа по ФЭМП в старшей и подготовительной подгруппе, по изобразительной деятельности.

Мониторинг по детскому саду показал, что работа над проектами дает хорошие результаты, активно применять в работе проектную деятельность Образовательная работа в детском саду ведется на хорошем уровне. Результаты стабильно высокие в подготовительной подгруппе, это радует, значит, дети в школу идут подготовленными.

В детском саду планово проводились конкурсы и выставки. Была организована выставка «Это сделано руками наших пап» ко Дню защитников Отечества. Папы вместе со своими детьми дома сделали поделки и принесли на выставку, им были вручены грамоты за активное участие.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестация педагогов показали, что в целом результаты работы детского сада хорошие. Основные направления Программы развития в дошкольной группе выполняются.

В ходе российской недели безопасности в детском саду были проведены экскурсии, беседы, консультации, проведен конкурс прикладного и изобразительного искусства «Детству - безопасные дороги» по правилам дорожного движения.

В конце учебного года педагог провел итоговое занятие, где показали знания детей по определенному разделу программы. Хочется отметить, что у педагога была своя изюминка.. Педагог в основном провела интегрированные ОД, где творчески подошла к решению поставленных задач.

План работы по преемственности со школой в основном выполнен, 100% наших воспитанников идут учиться в первый класс МБОУ «ООШ им.Фасиля Ахметова с.Каркаусь». Учителя подготовку наших детей к обучению в школе считают успешной.

Для успешного решения обеспечения кадрового потенциала были проведены различные семинары, консультации, мастер-классы, открытая образовательная деятельность.

Вывод: В течение 2020-2021 уч. года педагоги детского сада приняли активное участие в мероприятиях различного уровня, регулярно посещали РМО, КМО, представляли опыт работы по передовым инновационным технологиям, участвовали в проведении семинаров, конкурсов, выставок. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. К проведению методических мероприятий

привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний. Целенаправленная работа с педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе МБОУ, повышения профессиональной компетентности.

9. СОСТОЯНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Большое внимание уделялось укреплению физического и психическому здоровью детей:

- качественному проведению фильтра;
- проведению закаливающих и профилактических процедур с учетом температурного режима и индивидуальных потребностей каждого ребенка;
- четкому соблюдению двигательного режима в течение дня;
- качественному проведению зарядок, физкультурных занятий, выполнению двигательного режима;
- контролю качества питания детей в МБОУ (нормы питания детей в МБОУ выполняются по всем основным продуктам питания в соответствии СанПиНом);
- витаминизации пищи;
- организации прогулок;
- созданию в группах благоприятной обстановки, учитывающей потребности и особенности каждого ребенка;
- привлечение родителей к обеспечению одинаковых требований к организации жизнедеятельности ребенка дома и в детском саду для получения более эффективного результата оздоровления.

- двигательным паузам;
- корригирующей гимнастике;
- дыхательной гимнастике;
- релаксационным упражнениям;
- проведению дней здоровья, физкультурных досугов;

Проводились следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время образовательной деятельности;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

Работу по охране жизни и укреплению здоровья детей постоянную работу проводила воспитательница Гильмутдинова Э.Г.. Проводились консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закаливания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпидрежима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей.

Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики. Организовался проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур, в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим дня.

За работой по охране жизни и укреплению здоровья детей постоянную работу проводила Тимербаева Л.И. совместно с педагогом. Проводились консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закаливания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпидрежима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей. Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики. Организовался проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур, в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим дня. Велась работа по воспитанию навыков безопасного поведения, по профилактике

травматизма, противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения.

Задачи обучения детей ПДД реализовывался не только на специальных занятиях, но и в тесном взаимодействии с другими видами деятельности.

Проводились беседы, чтение художественных произведений, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения, правил безопасного поведения в быту.

Провели общее родительское собрание на тему: «Здоровье ребенка в Ваших руках»

1. «Выступление на тему «Семья - ребенок - детский сад».

2.«Закаливание детей дошкольного возраста».

3. Роль семьи в речевом развитии ребенка.

4. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду проводилась в традиционных и нетрадиционных формах. Проанализировав заболеваемость в течении года группы здоровья установили, что в результате системной работы коллектива детского сада отмечена определенная тенденция снижения заболеваемости.

В детском саду разработан «Стратегический план физкультурно-оздоровительной работы», на его основе с учетом возраста детей воспитатели используют разнообразные формы двигательной активности детей. Также разработан «Стратегический план летнеоздоровительной работы».

Пути дальнейшего развития:

- Использовать новые подходы к организации ОД по физическому воспитанию.

- Продолжать прививать у детей интерес к здоровому образу жизни.

- Разнообразить профилактическую работу с семьей в вопросах оздоровления детей.

Таким образом, на следующий учебный год намечено продолжить работу в данном направлении.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой - повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Но какие бы реформы, ни происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе - педагоге детского сада. Именно педагог - практик реализует основные нововведения и инновации в образовании. Для успешного введения в практику инноваций и эффективной реализации поставленных задач в условиях ФГОС от педагога требуется высокий уровень профессиональной педагогической компетентности.

Для реализации поставленной третьей задачи был запланирован и проведен ряд мероприятий с педагогами:

-«Организация образовательного процесса с учетом требований ФГОС»;

-«Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми АООП дошкольного образования».

Для успешного решения обеспечения кадрового потенциала были проведены различные семинары, консультации, мастер-классы, открытая образовательная деятельность.

Педагоги делятся своим педагогическим опытом на конференциях, фестивалях, участвуют в конкурсах различного уровня.

-Публикации на образовательных сайтах: электронное портфолио, на проекте Маам.ру, ссылка на эту страницу: <http://www.maam.ru/users/hfpbyf1991>.

Опыт работы детского сада неоднократно освещался в средствах массовой информации: публикация методического материала «Сказочная лесная поляна» в сборнике материалов конкурса «Летний калейдоскоп», Казань; «Энием - ^цел кояшы» в журнале для работников образования "Метод-сборник" (Всероссийский журнал для работников образования); «Фея мира детства-1» в номинации «Методические разработки»; "Инновационные технологии в дошкольном образовании" в сборнике материалов вторых Всероссийских Айтматов-ских научных чтений; статья «Эй ^целле балачак» в районной газете «Хезмэт даны».

Вывод: В течение 2021 года педагоги детского сада приняли активное участие в мероприятиях различного уровня, регулярно посещали РМО, КМО, представляли опыт работы по передовым инновационным технологиям, участвовали в проведении семинаров, конкурсов, выставок. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний. Целенаправленная работа с педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе МБОУ, повышения профессиональной компетентности.

10. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В дошкольной группе проводится большая работа с родителями. Особое место в деятельности продолжает занимать сотрудничество с родителями. В целях взаимодействия с семьей в детском саду созданы благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста. Специалисты детского сада познакомили родителей с требованиями и программами, по которым работает учреждение, с правилами и традициями детского сада. Особое внимание уделяется вновь поступающим детям и их родителям: для них создается гибкий режим на период адаптации. Ведется наблюдение за каждым ребенком до его выпуска из сада. Методическая служба совместно с педагогами учреждения использовала такие формы работы с родителями как: совместные праздники, конкурсы, тестирование, анкетирование, открытые родительские собрания и занятия. Педагогами и специалистами детского сада ведется большая просветительская работа среди родителей с помощью бесед, папок-передвижек, стендов, консультаций и т. п. Хочется сказать, что родители нашего детского сада довольно активно участвовали в мероприятиях учреждения, помогали организовывать выставки, конкурсы, праздники, субботники, приняли активное участие в благоустройстве территории детского сада.

Кроме того, в группах систематически проводились заочные консультации. Родители имели возможность не на бегу, мимоходом, прочесть интересующую их информацию, а взять её домой, и ознакомиться в спокойной домашней обстановке.

В течение учебного года были проведены общие родительские собрания на темы: «Организация образовательной деятельности, ознакомление с уставными документами»; «Здоровье ребенка в Ваших руках», обсуждали вопросы взаимодействия детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей. Организовали семейный праздник «Со спортом дружить - здоровым быть», выставку детского рисунка «Моя счастливая семья», очень интересно прошло соревнование «Папа, мама, я - спортивная семья».

Проводили для родителей консультации, семинары-практикумы по актуальным вопросам воспитания и обучения детей.

11. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг выполнения образовательной программы, по результатам которого разработан план по устранению выявленных ошибок и недочетов. Были запланированы консультации, смотры-конкурсы, открытые просмотры, систематический контроль проведения воспитательно-образовательной работы со стороны администрации детского сада.

Выполнение намеченных мероприятий, стабильная работа коллектива обеспечила психологический комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников детского сада, повышение уровня освоения программы.

Результаты мониторинга образовательного процесса

Уровни	Начало 2020 -2021 учебного года	Конец 2020- 2021 учебного года	Повышение образовательного уровня на 36%
Высокий	38%	74%	
Средний	52%	26%	
Низкий	10%	%	

Результаты анализа и перспективы деятельности МБОУ. Деятельность коллектива МБОУ в течение 2020-2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Положительные результаты в освоении детьми основной общеобразовательной программы;

- Уменьшение заболеваемости детей;

- Налаживание стабильной работы в коллективе ФГОС ДО;

- Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада;

- Ведение сайта МБОУ для расширения информированности социума о деятельности учреждения;

- Стабильная деятельность, по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

-

12. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Результаты анализа и перспективы деятельности МБОУ. Деятельность коллектива МБОУ в течение 2020-2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Положительные результаты в освоении детьми основной общеобразовательной программы;

- Уменьшение заболеваемости детей;

- Налаживание стабильной работы в коллективе ФГОС ДО;

- Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада;

- Ведение сайта МБОУ для расширения информированности социума о деятельности учреждения; .

- Стабильная деятельность, по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности МБОУ, это недостаточная материально - техническая база.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2020-2021 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- Реализовать ФГОС ДО ;

- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;

- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;

- Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в МБОУ в соответствии с ФГОСДО.

Ориентируясь на основное содержание деятельности МБОУ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов по итогам работы учреждения за 2020-2021 учебный год перед коллективом детского сада ставятся следующие цели и задачи на 2021 -2022 учебный год.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.

3. Создание условий для продуктивной социализации ребенка на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей в условиях реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования и ранней профориентации дошкольников на основе проектной деятельности.

Предполагаемые результаты

Повышение качества образовательной работы дошкольной группы в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников МБОУ, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.



Пронумеровано и
прошнуровано
25 (двадцать пять) листов
Директор школы:
P. P. Tazov